ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ

МБОУ Семичанской СШ №7

НА ПЕРИОД 2021- 2025 ГОДОВ

х.Семичный

2021 г.

***ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ***

# Наименование

##  Программа развития воспитания МБОУ Семичанской СШ №7 на период 2021-2025годов

**Основания для разработки Программы** :**Федеральные документы:**

1. Федеральный законот24.07.1998№124-ФЗ«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию».
3. Федеральныйзаконот29.12.2012№273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от31.07.2020№304-ФЗ«О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"».
5. Указ Президента Российской Федерации от29.10.2015№536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

«Российское движение школьников».

1. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в России Десятилетия детства».
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до2024года».
3. УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот21.07.2020№474«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014№ 1618-р«Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
5. РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот29.11.2014№2403-р

«Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до2025года».

1. РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот29.05.2015№996-р

«Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до2025года».

12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

15. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта«Педагог(педагогическаядеятельностьвсфередошкольного,начального общего,основного общего,среднего общего образования)(воспитатель,учитель)».

16. Приказ Минтруда России от10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта"Специалист в о области воспитания».

17. ПриказМинпросвещенияРоссииот20.11.2020 № 655 «О внесении и изменения в Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам– образовательным программам начального общего,основного общего и среднего общего образования».

18. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

19. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержаниия внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

20. Письмо Минпросвещения России от12.05.2020 №1011/08«О методических рекомендациях» вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации,осуществляющим государственное управление в сфере образования,по организации работы педагогических работников,осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях».

21. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методическогообъединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2/20).

**Региональныедокументы:**

1. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовскойобласти».
2. Областной закон Ростовской области от06.05.2016№528-3С«О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».
3. Программа развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года,утвержденная приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от10.06.2021№546.

# Сроки реализацииПрограммы-2021-2025годы

## Ожидаемые результаты:

1. Функционирование системы эффективноговзаимодействия,сотрудничестваипартнерства семьи,образовательных организаций в воспитании исоциализации детей имолодежи.

 2. Функционированиеэффективнойсистемы повышения педагогическойкультуры родителей, обеспечивающейотбороптимальныхсредствразвитияивоспитаниясовременныхдетей и подростковвсемье.

3. Функционирование информационного банка новых воспитательных практик, методик, технологий:

- реализацияразработанныхвобразовательныхорганизацияхрабочихпрограммвоспитания, отражающихспецифику образовательных организацийи обеспечивающихдинамикуразвитияличности;

* созданиеиприменениеметодическогокомплексапоподдержкеисопровождениюпедагоговобразовательныхорганизацийповопросамсодержанияитехнологийреализациивоспитательногопотенциалаФГОСобщегообразования;
* развитиемониторинговойсистемыисследованийкачествареализациинастоящейПрограммы;
* функционирование современной инфраструктуры, содействующей развитию и успешнойсоциализациикаждогоребенка(включаяодаренныхдетей,детейсограниченнымивозможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся втруднойжизненнойситуации);
* продуктивнаяреализацияорганизационно**-**финансовыхмеханизмовдляразвитияэффективнойдеятельностисоциальныхинститутоввоспитания.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Под воспитанием, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании вРоссийской Федерации», понимается «деятельность, направленная на развитие личности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализацииобучающихсянаосновесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства,формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,закону иправопорядку,человеку трудаистаршему поколению,взаимногоуважения,бережного отношения ккультурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,природеиокружающейсреде».Законодательныедокументы,формулирующиегосударственную политику в области воспитания, подчеркивают приоритетность задачвоспитанияподрастающегопоколения.

Воспитательная деятельность в Федеральных государственных образовательныхстандартах рассматривается как обязательная компонента педагогического процесса; онаявляетсячастьюосновнойобразовательнойпрограммы,охватываетвсесоставляющиеобразовательнойсистемы и направлена на реализацию государственного, общественногои индивидуально-личностного заказа на гармонизацию интересов личности и общества вих социокультурной взаимосвязи,повышению осознания ответственностиличности запринимаемые решенияиосуществляемыедействия.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детейв соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до2025годаявляетсяразвитиевысоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности,обладающейактуальнымизнаниямииумениями,способнойреализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества, готовойкмирномусозиданию изащитеРодины.

Разработкамуниципальнойпрограммыразвитиявоспитаниявсистемеобразованиянаправлена на создание условий для формирования и реализации комплексамер,обеспечивающихуспешнуюсоциализациюиразвитиеличности,учитывающихособенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития,консолидациюусилийсемьи,обществаигосударства,направленныхнавоспитаниеподрастающегоибудущихпоколений.

Воспитаниерассматриваетсякакстратегическийприоритетобразования;целенаправленныйпроцессразвитияличности,основанныйнагуманистическомвзаимодействиивоспитателяивоспитанника;средствотрансляциикультурыиформированияудетейиподростковспособностиксамостоятельномуосвоениюсоциокультурнойреальности;основаформированиясоциальнозначимыхкачествиразвитиякомпетенций,востребованныхвХХIвеке.

Результатданнойстратегиивоспитаниявобразовательныхучреждениях - высоконравственный,компетентныйгражданинРоссии,патриот,укорененныйвдуховныхикультурныхтрадицияхнародов,населяющихДонскойкрай.

Приэтом ценностнымиориентирами системывоспитанияопределены:

* устойчивоесоциальноеразвитиеДубовского районакактерриториимежнациональногосогласияивзаимодействия,диалогакультур;
* высокое качество дошкольного, общего среднего образования как условия достиженияцелейгосударственной политики в образованиииусловия формирования всестороннеразвитойличности;
* сохранение,воспроизводствоиприумножениенародныхикультурныхтрадиций,культурногоитворческогопотенциала района;
* сохранениеэтнокультурногомногообразия;
* сохранениеиразвитиесамобытныхкультурно-воспитательныхмоделейипрактикобразовательных организаций, позволяющих находить оптимальныепутиразвитияличностиобучающихся.

ГлавнаяособенностьРостовскойобластииДубовского района- наличиеказачества -субэтносасосвоимменталитетом,многовековойсамобытнойкультурой,своимиприоритетами в профессиональном выборе. В силу этогофактора система воспитанияимеет ярко выраженные особенности, связанные с наличием образовательных учрежденийсостатусом«казачье»,чтоподразумевает:

* углубленное изучение казачьей субкультуры и включение в воспитательный процессряда православных религиозных обрядов, которые неотделимы от традиционных казачьихритуаловиобрядов;
* повышениеролифизкультурно-спортивноговоспитанияиоздоровленияличности;
* профессиональнуюориентациюнавоенныепрофессии.

Отличительной исторической особенностью Дубовского района и региона вцеломявляетсяегомногонациональность.Этовызываетнеобходимостьсохраненияэтническойидентичностидетейи,одновременно,формированияунихвысокогоуровнятолерантностиикультурымежнациональногодиалога,чтонасовременномэтаперазвитиясообщества являетсяоднойизцелевыхтенденцийразвитиявоспитания.

Инфраструктуравоспитаниявключаетвсебядошкольныеорганизации,общеобразовательныеорганизации,образовательныеорганизациидополнительногообразования детей, школьные музеи, детские общественныеобъединения.

Важнейшейособенностьюмногофакторнойобразовательнойсистемытрадиционноявляетсятворческаянаправленностьнарешениеключевыхвопросовповышения качества и эффективности воспитания обучающихся. Общеобразовательныеорганизации и дошкольные образовательные организации работают над созданием новыхподходовкорганизациигражданско-патриотическогоидуховно-нравственноговоспитанияпоприоритетнымнаправлениямвоспитаниявконтекстерегиональныхстратегий:

* сохранениеисторическойпамятиоВеликойОтечественнойвойне;
* ценностныеориентирыитрадициидонскогоказачества;
* экологическоедвижениешкольников;
* музейнаяработакакинтерактивнаяформапатриотическогодвижения.

В рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до2025 года, а также плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 годах Стратегииразвития воспитания в Российской Федерациина период до2025 года (распоряжениеПравительстваРФот12.11.2020N2945-р)Программанаправленанареализациюкомплекса целейизадач.

## 1.ЦЕЛИ,ЗАДАЧИИ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА В РАМКАХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ОСНОВ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

**ЦельПрограммы**: организацияединогомуниципальногопространстваэффективнойреализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»наосновевзаимодействиясистемобщегоидополнительногообразования,социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различнойведомственной принадлежности, с учетом особенностей социокультурного пространстваДубовского района.

Достижение данной цели обеспечивается решением совокупности следующих **задач Программы:**

1. Консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном уровне для апробацииновыхвоспитательныхметодик,практикитехнологий.
2. Укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитанииисоциализациидетейимолодежи.
3. Обеспечениеорганизационно-методическихусловийдляповышениясоциальной,коммуникативной,психолого-педагогическойкомпетентностиродителей.
4. Развитиесистемыпрофессиональногоростапедагогическихработниковвсферевоспитанияличности,способнойксамоидентификацииисаморазвитию,кактивномуучастиювсоциальнозначимойдеятельности.
5. Обеспечениенеобходимыхинформационно-методическихусловийдляреализацииПрограммыиподдержкидеятельностируководителейметодическихобъединений,заместителейдиректоровобразовательныхорганизацийиклассныхруководителей.
6. Организацияпсихолого-педагогическойподдержкиобразовательныхорганизацийвобеспечении эффективной воспитательной деятельности на основе разработки рабочихпрограммвоспитания.
7. Соответствиесистеме показателей, отражающих эффективность системы воспитания вРостовской области в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации напериоддо2025года.
8. ***КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИНА ПЕРИОД ДО 2025ГОДА***

# Развитие социальных институтов воспитания

* + 1. **Поддержка семейного воспитания в системе образования.**

Укреплениесоциально-педагогическихотношенийсемьииобразовательныхорганизацийоснованонарешенииследующихпроблем:

* Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства,материнства,многодетности,в том числе среди приемных родителей;
* организацияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностишкольников,предусматривающихсовместную работудетейиродителей;
* стимулирование активного участия родителей в реализации воспитательных программобразовательныхорганизацийидругихсоциальныхинститутов.

При этом первоочередными задачами развития системы поддержки семейного воспитанияявляются следующие:

* разработкасистемыповышенияпедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей) детей, включая актуальное содержание и отбор эффективных методов итехнологийрешенияпроблемы;
* организацияконсультированияродителей(законныхпредставителей)детейспециалистами (педагогами, юристами, психологами, социальными работниками, врачамиидр.);
* содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционныхсемейныхдуховно-нравственныхценностей;
* популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных иприемных;
* содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей;
* возрождениезначимостибольшихмногопоколенныхсемей,профессиональныхдинастий;
* созданиеусловийдлярасширенияучастиясемьиввоспитательнойдеятельностиорганизаций,осуществляющихобразовательнуюдеятельностьиработающихс детьми;
* повышениеуровняпсихолого-педагогическойкомпетентности педагогов.
	+ 1. **Развитие воспитания в системе общего образования.**

Развитиевоспитаниявсистемеобщегообразованияпредставляетсобойкомплексвзаимосвязанныхсоставляющихивключаетвсебя:

* реализациювоспитательногокомпонентаФГОСобщегообразования;
* реализациювоспитательногопотенциалаучебныхдисциплин;
* разработку и внедрение рабочих программ воспитания на основе Примерной программывоспитания;
* разработкуивнедрениемоделейиндивидуальныхтраекторийразвитиядетей,подростковимолодежиразногоуровнясоциализации;
* выявлениеиподдержкудетскойодаренности;
* интеграцию общего и дополнительного образования детей для гармоничного развитияличностикаждогоребенка;
* развитие навыков продуктивной коммуникации на основе потенциала семейного чтения,повышения уровнявладения русским,роднымииностраннымиязыками;
* знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Индивидуальноеразвитиеличностисвязанособеспечениемцелогокомплексаразныхсторонжизнедеятельностивзрослеющегочеловека,генеральнаялинияэтогокомплекса-поддержкапроцессовсамопознания,самообразования,самореализации,саморазвития,самоорганизациижизнедеятельности,самоопределения,сосмыслениемиосознаниемценности самостоятельности и инициативы, с поиском социально приемлемых способовдеятельностнойреализацииличностногопотенциала.

Индивидуализация основана на системном формировании внутренней позицииличности как особого ценностного отношения к себе и к своему здоровью, к окружающимлюдям и к жизни в целом. Внутренняя позиция личности определяет, в свою очередь,конструктивность, ответственность и успешность поведения в ситуациях общественнойжизни, угроз, в ситуациях неопределенности и в сложных жизненных обстоятельствах.Установканасохранениесвоегопсихическогоифизическогоздоровьявозникаетвпроцессе широкого спектра воспитательных активностей личности: занятия физическойкультуройиспортом,выбориндивидуальныхрежимовдвигательнойактивности,осознаниесвоихвозможностей,индивидуальныйрационздоровогопитания,личнаягигиена,профилактиказаболеваний,употребления алкоголя,табака,наркотиков.

Факторомособойзначимостидляблагоприятногоиндивидуальногоразвитияличностивыступаетмотивацияиуважениектруду,осознанныйпрофессиональныйвыбор, который обеспечивается в настоящих условиях современной российской школынаправлениемпрофилизацииосновногоиполногообщегообразования,имногопрофильной системой дополнительного образования детей с участием различныхклубов,ассоциацийиорганизаций.

Социальное развитие личности характеризует осознание личностью российскойгражданскойидентичности,проявлениегражданскойисоциальнойпозициииопределяетсяследующимспектромнаправленийвоспитательноговзаимодействиявзрослыхидетей:

- организациейличностнозначимойиобщественноприемлемойдеятельности;

- реализациейвозможностисоциальныхпроб;

* формированиемличностныхкомпетентностей;
* развитиемопытанравственнозначимойдеятельности;
* приобщениемкроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,включаякультурныеценностисвоейэтническойгруппы;
* приобщениемкправилам инормам поведениявроссийскомобществе;

- включениемвпроцессыпреобразованиясоциальнойсреды;

* формированиемлидерскихкачеств;

- реализациейсоциальныхпроектови программ,втом числев качествеволонтеров;

* формированиемопытасамостоятельнойобщественнойдеятельности.

Общекультурное развитие личности направлено на организацию общественного иумственного развития человека, введения его в социальную жизнь через многообразиезнаний,норм,навыков,идеалов,образцовдеятельностииповедения,идей,гипотез,верований,целей,ценностныхориентаций,черезэстетическоепознаниеустройствамира.

Формирование и непрерывное развитие у детей умений и стремлений учитьсясвязывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира, осваиватьуниверсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),чтобы использовать их продуктивно в учебной, познавательной и социальной практике,являетсяэффективнымпедагогическиминструментомобщекультурногоразвитияличностирастущегочеловекавобразовательнойсреде.

Приобщениектрадиционнымроссийскимсоциокультурнымидуховно-нравственнымценностям,кпринятымвобществеправиламинормамповеденияспособствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированиявнутреннейпозицииличности.Общекультурноеразвитиеличностиневозможнобезпозицийсубъекта,творца,проявленийсамодеятельности,рефлексивногоиответственногосвободногодействия.

Коммуникативноеразвитиеличностиобеспечиваютуниверсальныекоммуникативные умения: строить общение с другими в современном информационно-коммуникативном пространстве ИКТ и цифровизации, вести диалог, взаимодействовать спартнёрами для получения общего продукта, учитывать сходство и различие позиций,понимать роли других людей, занимать в соответствии с оценкой ситуации собственнуюпозицию,владетьязыкомкаксредствомкоммуникации,создаватьисохранятьукладжизни. По мере взросления личности они дополняются действиями по развитию учебногосотрудничества,совместнойдеятельностивкоманде,уменийпродуктивноработатьвгруппе, уважая мнение других людей, достигая взаимопонимания и ведя конструктивныйдиалог.

Развитие навыков продуктивной коммуникации связано с созданием диалоговойсреды,полемпродуктивногообщения,вкоторомпреобладаютприоритетысопереживания,содействия,сотрудничества,совершенствования.Диалоговаясреданевозникаетбезготовностикинформационномуобмену,безориентациинамнениеипозицию другого человека, без стремления понять это мнение, позицию и содействоватьсамореализацииличности.Вусловияхпродуктивнойкоммуникациипроисходитосознаниесебячастьюобщности,иэтосостояниепорождаетготовностьпомогать,оказыватьуважение,проявлятьзаботуоботношениикокружающим.

Повышениеуровнявладениярусским,роднымииностраннымиязыками,традициисемейногочтениясущественнымобразомрасширяютдиапазонстратегийпонимания текста (культурного, естественного, творческого) и чтения (познавательного,ценностно-ориентационного,регулятивного).

Интегративная цель освоения вшколерусского,родного,иностранногоязыказаключаетсявкогнитивномикоммуникативномразвитиишкольникавустномиписьменномобщении,вдиалоге,монологе,беседе,вориентациинапонимание,винтерпретации«чужого»текставмировомкультурномконтексте,всозданиисобственноготекстасучетомпрагматическихисоциокультурныхфакторовегоупотребления.

Интеллектуальноеразвитиеличностисвязанососвоениемнаучныхзнаний,уменийиспособовдействий,видовдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, а такжепри создании учебных и социальных проектов. Интеллектуальное развитие личности создаетпредпосылкинаучноготипамышления,обеспечиваеткомплексомнравственныхориентацийвдеятельности.

Интеллектуальноеразвитиеличностинаправленонаовладениеязыковой,читательской и коммуникативной культурой как средством познания мира, основныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установкаминаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениемсовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

**Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин** предполагаетустановлениедоверительныхотношениймеждуучителемиучениками,привлечениевнимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, процессов,фактов, инициирование обсуждений, дискуссий, высказывания учащимися своего мнения,выработкисвоегоотношения.

Следует развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы илиработы в парах, которые учат обучающихся интерпретации, оценке прогнозов и гипотез,команднойработеивзаимодействиюсдругимидетьми.Включениевурокигровыхпроцедурпомогаетподдержатьмотивациюдетейкполучениюзнаний,налаживаниюпозитивныхмежличностныхотношенийвклассе,помогаютустановлениюдоброжелательнойатмосферывовремяурока.

Воспитательныйпотенциалучебныхдисциплинсвязансинициированиемиподдержкойисследовательскойдеятельностишкольниковврамкахреализацииимииндивидуальныхигрупповыхисследовательскихпроектов.Этодаетшкольникамвозможностьприобрестинавыксамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения кчужимидеям,оформленнымвработахдругихисследователей,навыкпубличноговыступления передаудиторией,аргументирования иотстаиваниясвоейточкизрения.

Осуществлениеданнойнаправленностиворганизацииобразовательныхпроцессовосвоениясодержанияобразованияспособствуетростусамооценкиобучающихся, готовности к творческому познанию мира и самопознанию собственныхпотенциалов,т.е.способствуетстановлениюуспешнойличности.

Разработкаивнедрениемоделейиндивидуальныхтраекторийразвитиядетей,подростковиюношейразногоуровнясоциализациипредполагаетдваэтапа:этап

«Приготовленияличностиксвободесамореализации»иэтап«Дорогасамогоученика».

Модели индивидуальных образовательных траекторий личности направлены наглубокоеизучениеличностиипониманиеееспецифическихчертихарактеристик,чтобы:

* определитьвнедостаточнойстепенииспользуемыеличностьюресурсы;
* выяснитьпотенциалдлясамообучения,повышенияуровняпредметнойподготовки,воспитания,развития,самоорганизации,самореализации;
* определить«проблемныеточкиличности»восвоенииразличныхвидовдеятельности;
* смоделироватьиотобратьнеобходимыевидыдеятельностидлярасширенияопытапоиска,систематизацииигенерациизнаний,опытауниверсальныхспособовдеятельности, личностного опыта, развития компетентностного опыта, опыта творческойдеятельности.

Наэтапе«Дорогасамогоученика»важностимулироватьинициативу,самостоятельность,ответственностьличности,чтобыпровестисамооценкувладенияуниверсальными учебными действиями и самоанализ своих возможностей: «Знаю, гдеискатьнедостающуюинформацию,понимаю,какискатьикакорганизоватьпродуктивнуюдеятельность,ужеиспользовалраньшеэтиспособы».Обучающийсяполучаетвозможностьактивноучаствоватьвцелеполагании,планированиисвоейдеятельности,ееорганизации,восмыслениииоформлениирезультатов,воценкепроделаннойработыиопределениипроекцийдальнейшегопрогнозирования.Моделииндивидуальныхобразовательныхтраекторийстимулируютпроцессысаморазвития

личностииформированияценностногоотношениякжизни,кпознанию,ктворчеству,ктруду.

**Выявление и поддержка детской одаренности** основанына целостной системепринциповразвитияличностивединствеинтеллектуальной,эмоционально-волевой,ценностно-смысловой,телесной,потребностно-мотивационнойсферпсихики,накомплексномподходекорганизацииобразованияодаренныхдетей,когдапроцессысамообучения,воспитания,образования,предметнойподготовки,самореализации,саморазвития,самоорганизациирассматриваютсяипроектируютсявовзаимосвязяхивзаимозависимостях.

Дляподдержкиодаренныхиталантливыхдетейнаиболеепродуктивноиспользованиепотенциалагуманитарнойобразовательнойсреды,гуманистическихвоспитательных систем, достижений культурно-образовательной сферы. Именно форматыгуманитарнойобразовательнойсреды,гуманистическихвоспитательныхсистем,культурно-образовательногопространстваобеспечиваютиндивидуально-творческуюсамореализациюнаосновепродуктивнойобразовательнойдеятельности,открытиеперсональногопутиреализацииличностногопотенциалаирасширениявозможностейразвитиявобразовании.

**В интеграционных процессах общего и дополнительного образования** детей воспитание помогаетрастущейличности выстраиватьсвоежизненноепространствоиорганизовыватьвнемпродуктивнуюжизнедеятельностьблагодаряформированиюдетско-взрослых общностей для взаимообмена, взаимообогащения знаниями, чувствами,смыслами, действием. Воспитание разворачивается в пространстве различных воззрений,отношений, переживаемых эмоциональных состояний, социально разноаспектных оценок,свободноговыбораииндивидуальнойинтерпретациипроисходящего.

ИнтеграцияобщегоидополнительногообразованиядетейвХХIвекеподдерживаетпространствовыбора,свободногопроявленияволи,самореализации,самоопределения личности (самопознание, самоидентификация, саморазвитие) на основезнакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуациейчерез:

* освоениезнанийосовременныхсферахчеловеческойдеятельности,обосновныххарактеристикахсовременногомира,науки,общества,технологий;
* формированиесовременныхуниверсальныхкомпетентностей(креативности,коммуникации,сотрудничества,лидерства)иновыхграмотностей(цифровой,технологической,финансовой),соответствующихосновнымнаправлениямстратегиисоциально-экономическогоразвитиястраныиактуальнымвызовамбудущего;
* введениевосновысовременныхпрофессийорганизациисистемыэкономических,социальных,культурныхпроб;
* приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной содеятельности, втомчисле,связанныхсприоритетныминаправленияминаучно-

технологическойинициативыиновымиобразовательнымипрактиками,ориентированныминакреативныеиндустрии.

* + 1. **Реализация воспитательного потенциала информационных ресурсов.**

Современнаяинформационно-образовательнаясредаобразовательнойорганизации, сетевые форматы взаимоотношений людей создают широкие возможностидля повышения мотивация учения, для творческой самореализации личности и ценностно-смысловогосаморазвития.

Информационная компетенция личности проявляется в самостоятельной работе винформационномрежиме,всамостоятельномпродуктивномпоискенеобходимойинформации,вуменииструктурироватьееипередавать,создаватьпрезентациивыполненныхработипредставлятьихвлаконичной,аргументированной,логическивыстроенной последовательности, в уверенном владении цифровыми технологиями (масс-медийными,мультимедийными,электронной)иинструментамикоммуникациидляполучения доступа к информации, управления ею, интеграции информации в собственноеличноеобразовательноепространство.

Выработкаподлиннойинформационнойкомпетентностипредполагаетформированиеуниверсальныхнавыковмышленияирешениязадач.Книмотносятсяумениянаблюдатьиделатьлогическиевыводы,анализироватьситуациюсразныхпозиций,пониматьобщийконтекстискрытыйсмыслсуждений.

Высокий уровень владения информационной компетенцией предполагает наличиестремленияперсонализироватьсявинформационнойсреде,высокуюрезультативностьрешенияучебныхижизненных(личных,социальных,глобальных)задачспомощьюинформационныхтехнологий,умениесамостоятельностроитьситуациювзаимодействияс информационными средствами в логике возникающих проблем, умение самостоятельноиэффективнодействоватьвинформационнойсреде,готовностьтворческисовершенствоватьсвоюпознавательнуюкультуру.

Воспитательныйпотенциалинформационныхресурсовзаключаетсявобеспечениивысокойстепениактивности,самостоятельностииответственностиличности, связанной с созданием и распространением контента, проявлением социальнойпозицией,участиемвразличныхформахкооперации(коллаборация,краудсорсинг).

Расширение воспитательного потенциала информационных ресурсов связываетсяс решениемследующихзадач:

* совершенствованиематериально-техническогообеспеченияобразовательныхорганизаций,библиотек,позволяющегоорганизациюнаихбазевоспитательныхмероприятий;
* обеспечение свободного доступа всех субъектов образовательного процесса кэлектронныминформационнымиобразовательнымресурсам;
* расширениефункцийшкольных библиотекдлякомплекснойподдержкивоспитательнойдеятельностипедагогов;
* повышениецифровойфункциональнойграмотностипедагоговиродителей,включаястаршее поколение;
* содействиеорганизациисетевыхсообществ(ученических,профессиональных);
* развитиесистемызащитыдетейотинформации,причиняющейвредих здоровьюипсихическомуразвитию.
	+ 1. **Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.**

Поддержкаобщественныхобъединений,организацийидвиженийвсферевоспитанияпредполагаетреализацию следующихпозиций:

* согласованиецелей,содержания,методик,технологий,практикобщественныхобъединенийиобразовательнойорганизациивпланах,проектах,программах,разнообразныхвариантахактивностей;
* обеспечениеблагоприятных условийдля результативноговзаимодействиядетских ииныхобщественныхобъединенийсобразовательнымиорганизациямиидополнительногообразованиявцеляхсодействияреализациииразвитиялидерскогоитворческогопотенциаладетей,формированиягражданскойпозицииисоциализации;
* поддержкаученическогосамоуправленияиповышениеролиобщественныхобъединений обучающихся в управлении образовательным и воспитательным процессом,стимулирование социальнозначимойактивностиобучающихся;
* организация взаимодействия, сотрудничества и партнерства общественных объединенийиобразовательнойорганизациипоактуальнымпроблемамшкольнойпрактики;
* повышениеавторитетадетскихобщественныхобъединенийзасчетувеличенияихпредставительства вправовомпространствесоциума;
* привлечение обучающихся к участию в социально значимых и общественно полезныхпроектах(познавательных,творческих,спортивныхидр.).

**2.2. Обновление воспитательного процесса на основе отечественных и региональных традиций с учетом современных достижений педагогической науки и лучших практик**

## 2.2.1. Гражданское воспитание.

Гражданскоевоспитаниесегодня-эторазвитиеправовойкультуры,воспитаниеактивнойгражданскойпозициииодновременноформированиестабильнойсистемынравственных и смысловых установок личности, позволяющей противостоять идеологииэкстремизма,национализма,ксенофобиииинымвидам деструктивнойидеологии.

Реализация целей гражданского воспитания должна осуществляться в процессе решенияследующихзадач:

* расширение условий для реализации в образовательном учреждении основополагающихправчеловекаигражданинаврамкахроссийскогоправовогопространстваитрадиционныхдуховно-нравственныхикультурныхценностеймногонациональногороссийскогообщества;
* созданиеусловийдляразвитияудетейсоциальнойответственности,социальнойсолидарности,толерантностиисамостоятельности;
* расширениепространстваконструктивноговзаимодействиявсехсубъектоввоспитательного процесса при принятии решений, затрагивающих их права и интересы, атакже при решении социальнозначимых задач (различные формысамоорганизации исамоуправления,включаяколлективные творческиедела);
* созданиеусловийдляреализациивобразовательномучреждениипотребностивсоциальномпризнанииисамореализации;
* отборивнедрениеэффективныхмоделей,программитехнологийвоспитания,способствующих правовой, культурной и социальной адаптации детей из семей мигрантовиучащихсясдевиантнымповедением.

Основныминаправлениямидеятельностивсферегражданскоговоспитанияявляются:

а) созданиесистемы мониторинга освоения обучающимися правовых знаний, развитиясоциальнойкомпетенцииобучающихся,сформированностисистемыценностныхустановокинавыковбезопасногоповедениявобщественныхместах;

б)включение в образовательные программы практикумов погражданскому воспитаниюнаосновепоисковыхипродуктивныхметодовобучения,увеличениедолипроектовобучающихся,основанныхна актуальныхсоциологическихисследованиях;

в) научно-методическое обеспечение педагогов, занимающихся гражданским воспитаниемобучающихся,включаяорганизациюкурсовогоповышенияквалификации;

г)развитиеобщественныхоргановуправленияразличнымисферамижизниобразовательныхорганизацийиповышениеролисемьивгражданскомстановленииличности обучающихся, включая создание общественных структур защиты прав ребенка(консультантовпоразрешению конфликтов,наставниковидр.).

Всилуособойважностинаправленияиучитываягеографическоеположение района в настоящий момент профилактика экстремизма и распространениядеструктивнойидеологиив Дубовском районефактическивыступаеткаксамостоятельнаязадача.

Реализацияэтойцелиможетбытьуспешноосуществленапутемрешенияследующихзадач:

* развитиекультурымежнациональногообщения(развитиеумениявестидиалог,сотрудничатьс представителяминародов,населяющихнаш район);
* формированиеприверженностиидеяминтернационализма,дружбы,равенства,взаимопомощинародов;
* воспитаниеуважительногоотношениякнациональномудостоинствулюдей,ихчувствам,религиознымубеждениям;
* разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной икультурной адаптации, социализации и ресоциализации детей, в том числе детей из семеймигрантов;
* организацияипроведениемероприятий,формирующихуважениектрадициямикультурекаждойнародности,проживающейвДубовском районе,проявляющихсявуваженииклюдямдругойнациональностиивероисповедания.

Основными направлениями деятельности в сфере профилактики распространениядеструктивной идеологии в образовательных организациях Дубовского района являютсяследующие:

* реализациямероприятий,направленныхнаповышениекачествапреподаваниягуманитарныхучебныхпредметов(«История»,«Обществознание»,«ОБЖ»,

«Доноведение»,«Литература»),обеспечивающихориентациюобучающихсявсовременных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, атакже осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знанияиосмысленияистории,духовныхценностейидостиженийнашейстраны;

* проведениеучебныхивнеклассныхмероприятийвобразовательныхорганизациях,направленныхнаизучениеивзаимодействиескультурой,традициямиирелигиейнародов,проживающихна территорииДубовского района;
* осуществлениедиагностическихмероприятийповыявлениюлиц,подверженныхвлиянию деструктивной идеологии, и проведение с ними профилактических мероприятий.Показателиэффективностимероприятий,направленныхнапрофилактикураспространенияэкстремизмаидругойдеструктивнойидеологии,отражают:
* увеличениечислаобучающихся,охваченныхпрограммамиповоспитаниютолерантности;
* увеличениечисламолодежи - участниковмероприятий-попрофилактикепроявленийксенофобиииэкстремизма,терроризма;
* увеличение числа социально значимых проектов (акций) по развитию межэтнической имежконфессиональнойтолерантности;
* снижение конфликтов в образовательных организациях на этнической и религиознойпочве.

## 2.2.2. Патриотическое воспитание.

Всовременныхусловияхпатриотическоевоспитаниеобучающихсяпризванорешать задачи, связанные с возможностью стабильного развития общества и сохранениянациональнойидентичности.

Информационное пространство, в котором живет ребенок, становится все болееагрессивным,сбольшимобъемомфальсифицированныхматериалов,снавязчивойрекламой западных образцов массовой культуры. В этих условиях особую актуальностьприобретает задача сохранения национальной исторической памяти, умения объективнооцениватьисторическиесобытия,критическиотноситься кисточникаминформации.

Патриотическоевоспитаниеиформированиероссийскойидентичностипредусматривает:

* создание системыкомплексного методического сопровождения деятельности педагоговидругихработников,участвующихввоспитанииподрастающегопоколения,поформированиюроссийскойгражданскойидентичности;
* создание условий для самореализации обучающихся в рамках общественно значимойдеятельностивобразовательномучрежденииисоциуме;
* отборивнедрениеэффективныхмоделей,программитехнологийвоспитания,способствующихформированиюпатриотическойпозицииобучающихся;
* отборивнедрениеэффективныхмоделейиформвоенно-патриотического воспитания;
* повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов в образовательныхорганизациях, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также выработку собственнойпозициипоотношениюкнимнаосновезнанияиосмысленияистории,духовныхценностейидостиженийнашейстраны;
* интеграцию воспитательных программи мероприятий образовательных учреждений,военно-патриотическихклубов,организацийветеранов,силовыхструктур иТ.Д.);
* созданиесовременныхформинтеллектуальной,методическойиорганизационнойподдержкиобщественныхорганизаций,осуществляющихсоциальнозначимуюдеятельностьвсфере патриотическоговоспитания;
* развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.Основнымизадачамипатриотическоговоспитанияврамкахреализациинастоящейпрограммыявляются:
* моделированиеиразвитиевариативныхвоспитательныхсистемпатриотическоговоспитания, отражающих условия испецифику образовательных организаций (казачьиобразовательныеорганизации,образовательныеорганизацииспреобладаниемдетейнекореннойнациональности,сбольшимколичествомдетей изсемеймигрантовидр.);
* отбор и внедрение эффективных практик патриотического воспитания, прежде всего наосновевключенияобучающихсявобщественнозначимую деятельность;
* создание условий для повышения уровня владения обучающимися русским языком какважнейшимфакторомформирования российскойгражданскойидентичности;
* организация системы мероприятий, формирующих уважение к традициям и культурерусскогонародаинародов,населяющихДубовский район,клюдямдругойнациональностиивероисповедания;
* организация системы мероприятий, направленных на расширение знаний о подвигах 7 героев**-**земляков;
* развитиешкольныхмузеевипоисковойдеятельности,детскоготуризмаикраеведения;
* развитиесистемывоенно-патриотическоговоспитания,включаяучастие вмероприятиях,организованныхМЧС,Юнармиейдр.;

 - научно-методическое обеспечение педагогов, занимающихся гражданским воспитаниемобучающихся,включаяорганизациюкурсовогоповышенияквалификации.

# 2.2.3. Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей.

Духовнаясферачеловекаотражаетстепеньсопричастностикмирувовсехего

проявлениях,постоянныеусилияосмыслениясвязисвоего«Я»смиром,отысканиеистины,развитиесамосознания,поисксмыслажизни,самоопределение.

Цельдуховногоинравственноговоспитаниявсистемеобщегообразованиязаключаетсявразвитииценностно-смысловойсферыличности:ееценностныхориентаций,ценностно-смысловыхустановок,нравственныхчувств,формированиявыраженнойвповедениинравственнойпозиции.

Реализация целей духовного и нравственного воспитания должна осуществлятьсявпроцессерешенияследующихзадач:

* организациявоспитательнойсреды,вкотороймогутпроходитьмногоуровневыепроцессысамостоятельногопостиженияобучающимисянравственныхзаконов,культурныхидуховныхидеаловнашегонародаичеловечества;
* организация исследовательской деятельности обучающихся в целях нахождения ответовна личностнозначимыевопросы;
* включение обучающихся в художественную деятельность на логически-поисковом итворческомуровняхдляпроявлениясобственнойпозициииизмененияэстетикиокружающегопространства;
* включениеобучающихсяврешениесоциальныхпроблемврамкахсоциальныхпроектов,коллективныхтворческихделинауровнеотдельныхучащихсясцельюреализациипотребностибытьнужным,значимымвколлективе;

-расширение спектра мероприятий, событий, ключевых дел, направленных на получениеопыта:

* переживаниявысокихдуховныхсостояний;
* осознаниясвоейвнутреннейдуховнойреальности ипониманиясамоценностидуховногомира другогочеловека,
* определенияактуальныхдлянегонравственныхпроблем,
* разрешениянравственныхпроблем,
* содержательного,духовногообщения,

-определенияиреализациисвоихценностныхприоритетоввискусстве,духовно-практической деятельности (творчество, социальное служение, общение, помощь людям,благотворительность,добровольчество,волонтерство).

# 2.2.4. Эстетическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию мира,Россиии Донскогокрая.

Культура народов Дубовского района отличается многообразием исторических,

художественно-эстетическихиморально-религиозныхпроявлений,чтопозволяетобучающимсясамоопределитьсявмиреэтническихценностейивформаххудожественногосамовыражения.

Приобщениедетейккультурномунаследиюпредполагает:

* использованиеввоспитательныхцеляхлитературного,художественного,музыкального,театрального,кинематографическогонаследия;
* обеспечениеравныхдлявсехобучающихсявозможностейдоступаккультурнымценностям;
* воспитаниеуважениякискусству,культуре,языкамитрадициямвсехнародов,проживающихвДубовском районе;
* развитиемузейнойитеатральнойпедагогики,расширениевоспитательногопотенциалабиблиотек;
* развитиесистемымероприятий,направленныхнапопуляризациюроссийскихидонскихкультурныхценностей.

# 2.2.5. Научное(интеллектуальное)воспитание,популяризация научных знаний среди детей.

Одним из действенных факторов воспитания компетентной личности гражданинаРоссии ХХI века является целенаправленная системная деятельность по популяризациинаучныхзнанийсредидетей,т.е.:

* содействие организации поисковой и исследовательской деятельности обучающихся,поддержка научно-техническоготворчествавобразовательныхорганизациях;
* формированиеактуальнойнаучно-информационнойсредывобразовательныхорганизациях;
* создание условий для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в рамкахвнеурочнойдеятельности;
* организация среды, стимулирующей творческую активность обучающихся (творческихконкурсовпоразличнымнаправлениямисследовательскойипоисковойдеятельностиобучающихся,олимпиад,викторинидр.форм);
* развитие системы мероприятий, направленных на повышение престижа научных знанийвдетскомсообществе;
* содействиеповышениюпривлекательностинаукидляподрастающегопоколения,поддержка научно-техническоготворчествадетей;
* созданиеусловийдляполучениядетьмидостовернойинформацииопередовыхдостиженияхиоткрытияхмировойиотечественнойнауки,повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
* овладениеучащимисязнаниями,выходящимизапределыучебнойпрограммы;
* освоениеучащимисяметодовиприемов научногоисследования;
* получениевозможностиболееверноговыборасвоегопрофессиональногопути

# 2.2.6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Трудовоевоспитание-этопроцессорганизацииистимулированиятрудовойдеятельностидетейиподростков,которыйнаправленнаприобретениенавыковиформирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческихспособностей,инициативы,стремлениякдостижениюболее высокихрезультатов.

Профессиональноесамоопределениерассматриваюткакпроцессформированияотношения личностик себе какксубъекту профессиональнойдеятельности,владеющемукомплексом знаний, умений и навыков, качеств личности,

обеспечивающихвозможностьпрофессиональногороста.

Основными целями трудового воспитания и профессионального самоопределениядетейиподростковявляется:

* воспитаниеграждан,способных ксамообразованиюисаморазвитию,нравственных,самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенныхна самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благообщества,заинтересованныхвсвоемличностномипрофессиональномросте,путемсозданияпедагогических,психологическихисоциальныхусловий;
* прогнозирование профессиональной успешности индивида в какой-либо сфере трудовойдеятельности;
* содействие профессиональному становлению и развитию молодогочеловека в целяхдостижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своегопотенциала,обеспечениядостойногоуровняжизни.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение детей и молодежипредполагает формирование следующих базовых характеристик успешного гражданинаРоссии:

* мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, людям труда,трудовымдостижениям,рабочимпрофессиям,трудовымдинастиям;
* уменийинавыковсамообслуживанияибытовойкультуры;
* добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовойдеятельности,включаяобучениеивыполнение домашнихобязанностей;
* навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимыересурсы,правильнооцениваясмыслипоследствиясвоихдействий;
* потребностииорганизацииучастиявблагоустройствекабинетов,образовательнойорганизации,населенногопункта,пространства,вкоторомонипроживают;
* системызнаний,необходимыхдлявыполнениятрудовойдеятельности,выборапрофессии,профессионального,социальногоижизненного самоопределения;
* информационнойосновыиперсональногоопыта,необходимыхдляопределениянаправлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов,впервуюочередькасающихсясферыисодержаниябудущейпрофессиональнойдеятельности;
* формированияличностныхкачеств,способствующихуспешнойадаптациинарегиональномрынкетруда.

Механизмыреализациитрудовоговоспитанияипрофессиональногосамоопределениянаданномэтаперазвитияотличаютсяполифункциональностьюимощнымиресурсами,втомчисле:

* включение в основные общеобразовательные программы мероприятий, направленных наформирование трудолюбия, уважительного отношения к труду, его результатам и др. всоответствиис федеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартами;
* совершенствованиенормативно-правовойбазыобразовательнойорганизации;
* развитиетехнологическогообразования:мероприятия,направленныенавнедрениетехнологий практико-ориентированного обучения в процесс реализации образовательныхпрограммобщего,дополнительногообразования;
* созданиепсихолого-педагогическихусловийорганизациитрудовоговоспитания,подчинение труда детей учебно-воспитательным задачам, которое достигается в процессевзаимопроникновенияцелейучебного,общественнополезногоипроизводительноготруда;
* формированиеосновэкономическойкультурычерезактивныеформыпроведениязанятийитворческихработ(деловыеигры,выполнениеэкономическихрасчетов,определениеэкономической эффективности трудовойдеятельности,изобретенийит.Д.);
* реализация профориентационных мероприятий, проводимых в рамках проекта раннейпрофориентациишкольников«Билетвбудущее»;
* активное использование интернет-ресурсов различного типа, отражающих актуальноесостояниеэкономики,профессиональногоивысшегообразования,рынкатрудаипрофессий;
* развитие ученического самоуправления: мероприятий, направленных на формированиеуобучающихсякультурыличностногоипрофессиональногосамоопределения на основе опыта продуктивного взаимодействия в коллективе, опытауправлениякомандой.

# 2.2.7. Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание.

Здоровье подрастающего поколения - важный показатель качества общества игосударства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий будущее.Обеспечениевысокогокачествавоспитаниянеразрывносвязаноизависитотуровняздоровьяегоучастников.КонцепциягосударственнойполитикивобластиохраныздоровьядетейвРоссийскойФедерацииопределяет:«Здоровьеребёнка- естьегоиндивидуальноефизическое,психическое,умственное,культурное,духовное,нравственное и социальное развитие, не ограниченное экзогенными или/и эндогенными(генетическими)условиямиифакторами».

Основными задачами организации воспитательно-оздоровительной деятельностиобразовательныхучрежденийявляются:

- разработкаивнедрениенормативно-правовых,научно-методическихиорганизационныхосновдеятельностипоформированиюкультурыздоровогообразажизниобучающихся;

- улучшение качества учебно-воспитательного процесса и формирование устойчивогоинтереса ипотребностивприобретениинавыковздоровогообразажизни;

* разработкапедагогическихусловийикритериевэффективностидеятельностиобразовательныхорганизацийпоформированиюкультурыздоровогообразажизниобучающихся;
* реализацияцелевыхпрограммпоформированиюкультурыздоровогообразажизниобучающихсявусловияхобразовательногопространства;

- совершенствование механизмов контроля образовательных организаций по созданиюпсихолого-педагогических и медико-социальных условий, обеспечивающих сохранение иукрепление здоровьяучастниковучебно-воспитательногопроцесса;

- совершенствованиепрофессиональныхкомпетенцийимеханизмоваттестацииработниковобразованиявобластивоспитательно-оздоровительнойдеятельности;

- систематизация,обобщение,наращиваниеираспространениеопытакомплексного,многоуровневого,системногоподходовкреализациивоспитательно-оздоровительнойдеятельностиобразовательныхорганизаций;

- повышениекомпетентностивобластиформированиякультурыздоровогообразажизнивсехсубъектовучебно-воспитательнойдеятельности:руководителейобразовательныхорганизаций,учителей,специалистов(медработников,психологов,социальныхпедагогов,классныхруководителей),обучающихсяиихродителей.

# 2.2.8.Экологическое воспитание.

Экологическоевоспитаниеимеетцельюформированиеудетей и молодежи:

* экологическогосознания(осознаниеединствачеловекаиприроды,взаимовлияниездоровья человекаиэкологической обстановки,знаниенормиправилэкологическойэтики,законодательствавобластиэкологиииздоровьяидр.);
* ценностногоотношениякприроде,кокружающейсреде,бережногоотношениякпроцессуосвоенияприродныхресурсовДубовского района, Ростовскойобласти,России,планеты;
* ответственногоикомпетентногоотношениякрезультатампроизводственнойинепроизводственнойдеятельностичеловека,затрагивающейиизменяющейэкологическуюситуациюналокальномиглобальномуровнях;
* опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личномздоровьеиздоровьеокружающихлюдей;овладениеумениемсотрудничества(социального партнерства),связанногос решениемместных экологических проблемиздоровьемлюдей.

Механизмы реализации экологического воспитания в региональной системе образованияоснованына:

* интеграцииосновныхи дополнительныхобразовательныхэкологическихпрограмм;
* поддержкедетскихимолодежныхэкологическихобъединений;
* созданииусловийдлясамовыражения,самореализацииисамоорганизациидетей,молодежи;
* ориентацииэколого-развивающейсредыназдоровыйобразжизни,культурувзаимодействия с природой и окружающими людьми, практическое участие в улучшенииэкологическойситуациивДубовскомрайоне;
* включении в муниципальной модели содержания обучения и экологического воспитаниямуниципальных экологических проблем, конкретной и актуальной информации, опытаположительнойприродоохраннойдеятельности.