

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

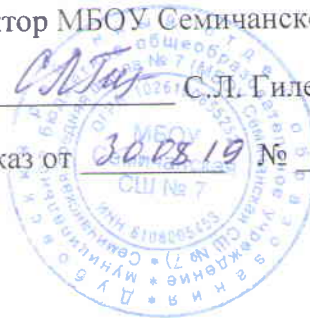
**Семичанская средняя школа № 7**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Семичанской СШ № 7

 С.Л. Гилевич

Приказ от 30.08.19 № 50



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку**

**к учебнику «Немецкий язык»**

**для 10 класса МБОУ Семичанской СШ № 7,**

**составленная по программе курса немецкий язык**

**под ред. И.Л.Бим для 10 класса**

**Составитель: Белова Евгения Вячеславовна**

**Количество часов: 104**

**2019 – 2020 учебный год**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССЕ**

**Учащиеся** средней школы при изучении иностранного языка должны **знать/понимать**:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Изучая иностранный язык в старшей школе, должны формироваться следующие **умения**:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение.**

##### **Диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

##### **Монологическая речь**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

### **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

#### **Фонетическая сторона речи**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

## **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

## **Грамматическая сторона речи**

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки.

**Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

**Здоровье.** Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

## **10 класс – 104 часа**

**Раздел 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung.** Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение).

*Количество часов: 27*

*Содержание темы:* Нам уже многое известно о Германии. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. А что мы знаем о других городах Германии. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде? Что отличает немцев от представителей других национальностей? А что мы можем рассказать о своей стране, о родном городе, селе, о наших традициях и обычаях, о языке? Самый большой парад оркестров – „Love – Parade“

*Основные понятия:* die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein, ein eigenes Gesicht haben, eine eigene Lebensweise haben, verliebt sein in (Akk), erobern-

Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Passiv с модальными глаголами

**Раздел 2. Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen? Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?**

*Количество часов: 21*

*Содержание темы:* Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране?

*Основные понятия:* Freundschaft schließen, der, die Einheimische, beitragen, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, vermitteln, engagieren, sich verständigen.

Partizip1, Partizip2 в роли определения.

Перевод предложений с распространенным определением.

**Раздел 3. Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück? Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?**

*Количество часов: 29*

*Содержание темы:* Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

*Основные понятия:* die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, sich ergänzen, sich kümmern, enttäuscht sein, zerbrechen, sich küssen, Liebe auf den ersten Blick, zärtlich, umarmen

Распознавание формы Konjunktiv в тексте.

Употребление формы wurde Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

#### **Раздел 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? Искусство.**

*Количество часов: 25*

*Содержание темы:* История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.

*Основные понятия:* die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, die Entstehung, erwerben, die Tastinstrumente, die Seiteninstrumente, die Blasinstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Vertreter. Придаточные предложения.

**Календарно-тематическое планирование**  
**по немецкому языку в 10 классе**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
<b>I. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir schon alles? Wiederholung(27 часов)</b>		
1	Германия. Что мы знаем об этой стране?	03.09
2		04.09
3	Новый Берлин	05.09
4	Немецкий язык. В опасности ли он?	10.09
5		11.09
6	Особенности немецкого языка. Что типично для немцев? Выбор проекта.	12.09
7	Город. С чем ассоциируется это понятие?	17.09
8	Твои чувства к малой родине.	18.09
9	А что ты можешь рассказать о своём городе, о себе, о своей семье?	19.09
10		24.09
11	Любимые цели путешествия в Германии.	25.09
12	Грамматика. Пассив.	26.09
13	Грамматика. Пассив.	01.10
14	Грамматика. Пассив.	02.10
15	<b>Проверочная работа</b>	<b>03.10</b>
16	Аудирование. Работа с картой	08.10
17	Что мы можем рассказать о своей родной деревне немецким друзьям.	09.10
18	Как ориентироваться в чужом городе?	10.10
19	Составление и инсценирование диалога.	15.10
20	Систематизация материала. Города Бонн и Хайдельберг.	16.10
21	Что мы можем рассказать нашим немецким друзьям о Москве? Типично русское, типично немецкое. Национальные стереотипы.	17.10
22	Контроль навыков монологической речи.	22.10
23	<b>Контроль навыков аудирования «Немецкая выпечка».</b>	23.10
24	Парад любви в Берлине. Контроль навыков чтения.	24.10
25	<b>Контроль навыков письменной речи.</b>	29.10
26	<b>Лексико-грамматический тест.</b>	30.10
27	Обобщающий урок	31.10
<b>Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? – (21 часов)</b>		
28	Мир становится теснее.	12.11
29	Немецко – русский обмен учениками.	13.11
30	Какие чувства испытывают немецкие школьники в Москве.	14.11
31	Отличия русских и немецких школ.	19.11
32	Что означают европейские недели молодёжи? Зачем проводятся международные форумы?	20.11
33		21.11
34	Международный молодёжный экологический проект в	26.11



35	Канаде	27.11
36	Семьи слов. Предъявление лексического материала	28.11
37	Почему дети из разных стран стали участниками эко - проекта « Спасём Регенвальд»	03.12
38	Грамматика: Причастие 1 и 2	04.12
39	Грамматика: Причастие 1 и 2	05.12
40	<b>Проверочная работа по грамматике</b>	<b>10.12</b>
41	Аудирование. « Интервью Элизы Брюкнер», «Впечатления иностранных школьников». <b>Контроль навыков аудирования.</b>	11.12
42	Пишем письмо другу, подруге по переписке. Частное и официальное письмо. <b>Контроль навыков письменной речи.</b>	12.12
43	Мы готовимся к поездке в страну изучаемого языка.	17.12
44	Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы.	18.12
45	<b>Контроль навыков монологической речи</b> по теме на основе ассоциограммы и ключевых слов.	19.12
46	<b>Лексико-грамматический тест.</b>	24.12
47	Контроль навыков чтения.	25.12
48	Обобщающий урок.	26.12
<b>3.Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück? – (29 часов)</b>		
49	Высказывания о любви.	09.01
50	Статья из молодёжного журнала с высказываниями девушек Сони и Мелании о любви и дружбе.	14.01
51		15.01
52	Письмо Сары журналу « Встреча», ответ и комментарий психолога Инги.	16.01
53	Проблема любви в произведениях современных немецких молодёжных писателей К. Нёстлингер и М. Преслер.	21.01
54		22.01
55	<b>Самостоятельная работа над семантизацией лексического материала.</b>	<b>23.01</b>
56	<b>Лексический практикум</b>	<b>28.01</b>
57	Грамматика. Повторение глагола в действительном залоге.	29.01
58	Грамматика. Сослагательное наклонение	30.01
59	Грамматика. Сослагательное наклонение	04.02
60	<b>Самостоятельная работа по теме «Сослагательное наклонение»</b>	<b>05.02</b>
61	Какого друга ты имеешь, хотел бы иметь?	06.02
62		11.02
63	Аудирование «Прекрасные истории о любви».	12.02
64		13.02
65	Как сохранить дружбу?	18.02
66	Проблемы любви сегодня. Ролевая игра «Советы психолога».	19.02
67	Любовная история от К. Нёстлингер.	20.02
68	Пишем любовное письмо к дню Святого Валентина.	25.02
69	Составление диалога.	26.02
70	Ищу друга!	27.02
71	Что важно в отношениях между юношей и девушкой?	03.03
72	Страноведение. Любовная метафорика.	04.03

73	Контроль навыков аудирования.	05.03
74	Контроль навыков монологической речи.	10.03
75	Контроль навыков чтения.	11.03
76	Контроль навыков письменной речи.	12.03
77	<b>Лексико-грамматический тест.</b>	17.03
78	Обобщающий урок.	18.03
<b>4.Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?-( 25 часов)</b>		
79	Как возникло изобразительное искусство, сказания, легенды, поэзия, музыка.	19.03
80	Музыка в Германии.	01.04
81	Легендарная немецкая рок- группа «Рамштайн».	02.04
82	<b>Лексический практикум, семантизация лексического материала.</b>	04.04
83	Грамматика.Грамматический практикум.	08.04
84	Аудирование текстов об известных немецких композиторах.	09.04
85	Что мы можем рассказать о возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки.	14.04
86	Составление диалога.	15.04
87	А что думают молодые люди в Германии о классической и современной музыке, твоё мнение.	16.04
88	Многообразие функций музыки.	21.04
89	Интервью группы « Echt» журналу «Juma».	22.04
90	Из истории создания музыки. <b>Итоговый контроль чтения.</b>	<b>23.04</b>
91	<b>Итоговый контроль аудирования.</b>	<b>28.04</b>
92	<b>Итоговый контроль монологической речи.</b>	<b>29.04</b>
93	<b>Итоговый контроль письменной речи.</b>	<b>30.04</b>
94	<b>Итоговый лексико-грамматический тест.</b>	<b>06.05</b>
95		<b>07.05</b>
96	Повторение пройденного материала.	12.05
97		13.05
98		14.05
99		<b>19.05</b>
100	Обобщающий урок.	20.05
101	Домашнее чтение (знание содержания произведения)	21.05
102		26.05
103		27.05
104		28.05