

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Семичанская средняя школа № 7

«Утверждаю»

Директор МБОУ Семичанской СШ № 7

 С.Л. Гилевич

Приказ от 30.08.19 № 50



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

к учебнику «Немецкий язык»

для 11 класса МБОУ Семичанской СШ № 7,

составленная по программе курса немецкий язык

под ред. И.Л.Бим для 11класса

Составитель: Белова Евгения Вячеславовна

Количество часов: 98

2019 – 2020 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ

Учащиеся средней школы при изучении иностранного языка должны **знать/понимать** следующие понятия:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Изучая иностранный язык в старшей школе, должны формироваться следующие **умения**:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *FuturumPassiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*derlesende Schüler*; *dasgelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

11 класс – 98 часов

Раздел «Повторение». Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder?

Количество часов: 2

Содержание темы: Последние школьные каникулы закончились, что думают обучающиеся об этом, о своих планах на будущее

Основные понятия: die Sommerferien

Прямые и косвенные вопросы

Раздел 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibts da alles? Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?

Количество часов: 22

Содержание темы: Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а так же твое свободное время. Важные места занимают так же друзья и одноклассники.

Основные понятия: der Grundkurs, der Leistungskurs, die Klausur, die Zulassung, das Wahlfach, bewerten, das Einkommen, der Lohn, die Aufladekarte fürs Handy-

Союзы „Als, wenn“, „was, dass“, „damit“

Инфинитивный оборот „um...zu+Infinitiv“

Раздел 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Искусство театра и кино Как они обогащают нашу жизнь?

Количество часов: 23

Содержание темы: Из истории театра. Театры древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Бертольта Брехта. История кино. Знаменитые актеры и режиссеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны.

Основные понятия: die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung, die Bühne, der Spielplan, die Verfilmung, das Theaterstück, das Filmfestspiel

Сложносочиненные предложения – Satzreihe

Раздел 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen eine Folge? Научно-технический прогресс. Что он нам несет?

Количество часов: 23

Содержание темы: История науки и техники, Что дал нам научно-технический прогресс? Открытия 21 века. Проблемы окружающей среды: глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха.

Основные понятия: die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Einschlag des Meteoriten, die Naturerscheinungen

Придаточные следствия – Konsekutivsätze, придаточные уступительные - Konzessivsätze

Раздел 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns?

Sind wir darauf vorbereitet? Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?

Количество часов: 22

Содержание темы: Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет? Научно – технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как лучше

выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу или ВУЗ?

Основные понятия: die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung, das Nahrungsmittel, anregen.

Придаточные предложения с союзом „indem“. Сравнительные придаточные с „je...desto“, „je...umso“

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Дата	Тема	Требования к уровню подготовки обучающихся
Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? – 3 часа			
1	02.09	Летние впечатления.	Уметь систематизировать лексику по теме
2	04.09	Германия – страна изучаемого языка	Уметь написать личное письмо с опорой на правила его оформления
3	06.09	Что мы уже знаем о Германии	Уметь составлять монологические высказывания с опорой на ключевые слова
1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? - 22 часа			
4	09.09	Расписание дня немецкой школы	Уметь планировать свое время, составлять план дел
5	11.09	Особенности школьной системы в Германии	Уметь систематизировать лексику по теме
6	13.09	Работа с газетной статьей	Уметь использовать сноски и комментарии для облегчения понимания иноязычного текста.
7	16.09	Будни ведения домашнего хозяйства	Умение составление монологического высказывания с опорой на ключевые слова
8	18.09	Мы дискутируем: мои обязанности по дому.	Уметь формировать доводы за и против при обсуждении проблемы
9	20.09	Проблема карманных денег	Уметь находить в тексте ключевые слова и заносить их в таблицу
10	23.09	Карманные деньги: за и против	Уметь формировать доводы за и против при обсуждении проблемы
11	25.09	Будни немецкой молодежи	Уметь систематизировать лексику по теме и опираться на нее при обсуждении
12	27.09	Будни молодежи в других странах	Уметь систематизировать лексику по теме и опираться на нее при обсуждении
13	30.09	Виды придаточных предложений	Уметь определять вид придаточного предложения
14	02.10	Придаточные предложения цели с союзом damit	Тренироваться в использовании конкретной грамматической формы
15	04.10	Домашнее чтение №1	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного
16	07.10	В магазине	Уметь кратко фиксировать услышанное
17	09.10	Увлечение школьников компьютером	Уметь концентрировать внимание на необходимой информации
18	11.10	Хобби в жизни человека	Уметь составлять диалог с опорой на образец
19	14.10	Как проводит свободное время молодежь в России	Уметь составлять монологическое высказывание
20	16.10	Как проводит свободное время молодежь в Германии	Уметь правильно оформлять личное письмо
21	18.10	Свободное время в России	Уметь использовать сноски и комментарии для облегчения понимания иноязычного текста.
22	21.10	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	Уметь давать советы в письменной форме
23 24	23.10 25.10	Контроль изученного по теме «Повседневная жизнь молодежи». Тест по изученной	Уметь читать текст с поиском нужной информации

		теме.	
25	28.10	Проект «Школьная газета на языке, страничка на сайте»	Братья Гримм
2. Theater und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? – 23 часов			
26	30.10	История развития театра	Уметь использовать речевую догадку
27	01.11	Известные сценаристы Германии	Уметь составлять монологическое высказывание с опорой на ключевые слова
28	11.11	Киноискусство	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного
29	13.11	Защита проекта	Уметь представлять свой проект
30	15.11	Сцена Большого театра	Уметь систематизировать лексический материал
31	18.11	Театральный репертуар	Уметь читать текст поиском нужной информации
32	20.11	Театральные пьесы и сюжеты	Уметь подбирать к словам синонимы и антонимы
33	22.11	ССП и СПП в немецком языке	Уметь определять вид сложносочиненного предложения по союзу
34	25.11	ССП и СПП в немецком языке	Уметь определять вид сложносочиненного предложения по союзу
35	27.11	Мы собираемся в театр.	Уметь использовать в речи изученную лексику
36	29.11	Лексико – грамматический тест.	Контроль знаний лексического и грамматического материала по теме
37	02.12	Посещение театра	Уметь выражать свои впечатления, отвечать на вопросы, переспрашивать.
38	04.12	Немецкие сцены	Уметь составлять диалог
39	06.12	Известные роли в кино	Уметь кратко фиксировать прослушанную информацию
40	09.12	Киноартисты в Германии	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного
41	11.12	Киноартисты в России	Уметь составлять монологическое высказывание
42	13.12	Страноведение: молодежные театральные группы	Уметь читать текст с поиском нужной информации
43	16.12	Реклама большого кино	Уметь составлять монолог с опорой на ключевые слова
44	18.12	Контроль монологической речи. Я посещаю театр.	Контроль монологической речи
45	20.12	Подготовка к ЕГЭ. Письмо.	Уметь писать письмо о своих театральных предпочтениях
46	23.12	Устойчивые выражения. Фразеологизмы.	Уметь применять в устной и письменной речи устойчивые обороты.
47	25.12	Домашнее чтение №2	Уметь читать текст с поиском нужной информации
48	27.12	Повторение. Грамматика. Парные союзы.	Уметь использовать в устной речи и на письме парные союзы.
3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? – 23 часа			
49	10.01	История науки и техники	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного
50	13.01	Международные ученые	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного
51	15.01	Научно-технический прогресс	Уметь систематизировать лексику по теме

52	17.01	Пословицы и афоризмы	Уметь обобщать лексику на основе словообразовательных моделей
53	20.01	Проблемы окружающей среды	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного
54	22.01	Проблемы окружающей среды	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного
55	24.01	Представление проекта	Уметь представлять проект
56	27.01	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	Уметь вести обсуждение с использованием изученной лексики
57	29.01	Придаточные следствия, придаточные уступительные	Уметь определять вид придаточного предложения по вопросу, на который он отвечает
58	31.01	Выполнение упражнений на закрепление	Уметь выполнять грамматические упражнения
59	03.02	Репортажи о природных явлениях	Уметь формировать главную мысль текста
60	05.02	Землетрясение, наводнение	Использовать извлеченную из текста информацию в монологической речи
61	07.02	Научно-технический прогресс	Уметь работать в группе
62	10.02	Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса	Уметь высказывать свое мнение
63	12.02	Землетрясения, наводнения	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного
64	14.02	Цунами	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного
65	17.02	Виды придаточных предложений	Уметь определять вид придаточного предложения
66	19.02	Величайшее открытие XX века	Уметь составлять монологическое высказывание
67	21.02	Неопознанные летающие явления	Уметь читать текст с поиском нужной информации
68	26.02	Самые значимые изобретения XX века	Уметь написать письмо
69	28.02	Домашнее чтение №3	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного
70	02.03	Страноведение: картины будущего.	
71	04.03	Систематизация изученного материала.	Уметь анализировать свои достижения
72.	06.03	Контроль чтения. Тест.	
Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sindwirdaraufvorbereitet?-22 часа			
73	11.03	Мир завтра. Каким он будет?	Уметь высказывать и обосновывать свое мнение
74	13.03	Проблемы будущего	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного
75	16.03	Проблемы будущего	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного
76	18.03	Проблемы будущего	Уметь участвовать в дискуссии
77	20.03	Человечество будущего	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного
78	30.03	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	Уметь читать текст с поиском нужной информации

79	01.04	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	Уметь читать текст с поиском нужной информации
80	03.04	Словообразование: 5 принципов моральных ценностей	Уметь подбирать синонимы к словам
81	06.04	Придаточные предложения Самостоятельная работа по грамматике	Уметь использовать придаточные предложения
82	08.04	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	Уметь выполнять грамматические упражнения с опорой на правила грамматики
83	10.04	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	Уметь выполнять грамматические упражнения с опорой на правила грамматики
84	13.04	Профессия будущего	Уметь составлять монологическое высказывание
85	15.04	Профессии молодых людей	Уметь прогнозировать содержание текста по экспозиции
86	17.04	Муки выбора будущей профессии	Уметь концентрировать внимание на основном содержании текста.
87	20.04	Новые учебные места дают шанс в будущее	Уметь читать текст с основным пониманием прочитанного
88	22.04	Моя автобиография	Уметь составлять свою автобиографию
89	24.04	Мир завтра	Уметь составлять просьбы и советы
90	27.04	Мир завтра. Выбор профессии.	Уметь составлять просьбы и советы
91	29.04	Страноведение: профессии и учебные места	
92	06.05	Повторение. Подготовка к проверочной работе за полугодие	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике
93	08.05	Итоговая проверочная работа за полугодие	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике
94	13.05	Повторение изученного за год	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике
95	15.05	Домашнее чтение №4	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного
96	18.05	Итоговая контрольная работа за год	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике
97	20.05	Контроль письма.	Учить писать сочинение - изложение с высказыванием собст.мнения
98	22.05	Контроль аудирования. Контроль чтения.	Учить вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями. Учить аудированию текста с последующим выполнением заданий